Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Зобинская основная общеобразовательная школа»

Тверской области Бежецкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Савельева/29 августа 2013 г. | **« Согласовано»**Зам.директора АО УВРМОУ « Зобинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.М. Шарова/29 августа 2013 г. | **« Утверждаю»**Директор МОУ «Зобинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В.Грабко/Приказ 40-9 от 30 августа 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии***

***7 класс***

***Учитель : Ольга Михайловна Караваева***

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № 1

 от 30 августа 2013 г.

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) и примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Основное содержание**

 **Раздел 1. Природа земли: главные закономерности (10 часов)**

Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Особенности рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Размещение вод суши. Природная зональность.

**Раздел 2. Человек на планете Земля (9 часов)**

Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле. Размещение людей на планете. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Где живут люди : города и сельская местность. Страны мира. Историко - культурные районы мира

**Раздел 3. Океаны Земли (4 часа)**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный ледовитый. Географическое положение. Краткая история исследования каждого их океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Раздел 4 . Материки (43 часа)**

**Тема: Африка**

Географическое положение. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Природные богатства Африки и их использование. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет), Южная Африка (ЮАР), Центральная Африка (Заир).

**Тема: Южная Америка**

 Географическое положение. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах.

 Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложности разнообразия расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

 Путешествие по крупным странам. Особенности географического положения стран ( Венесуэлы, Бразилии, Перу) их природы и природных богатств, особенности духовной культуры населения стран, основные виды хозяйственной деятельности.

**Тема : Австралия и Океания**

 Географическое положение. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира.) Природные богатства. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата.

 Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз- страна , занимающая весь континент.

 Океания. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема : Антарктида**

Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Человек на Юном материке.

**Тема: Северная Америка**

Географическое положение. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды.

Человек на Североамериканском пространстве. Страны Северной Америки (США, Канада, Мексика).

**Тема: Евразия**

Географическое положение. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды. Особенности появлений зональности на материке; уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различия между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, традиции народов, обычаи, обряды.

Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия.

Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан.

**Раздел 5. Общечеловеческие проблемы ( 4 часа)**

Взаимодействие природы и общества. Влияние природ на условия жизни людей. Изменение природы в планетарном региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимости международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы:**

№1. Обучение определения размещения людей на планете, используя карту народов и плотности населения мира .

№2. Определение сходства и различий в рельефе Индийского и Северного Ледовитого океана.

№3. Определение географических координат крайних точек Африки, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и в км.

№ 4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки

№5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

№6. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения одной из стран Океании.

№7. Определение основных этапов исследования природы Антарктиды и их использование в хозяйстве

№8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Америки.

№9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки

№10.Определение плотности населения и его размещения на Евразийском пространстве.

№11.Составление по картам описания одной из стран зарубежной Европы.

№12. Составление по картам описания одной из стран зарубежной Азии.

№13. Определение влияния природы на условия жизни людей. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Контрольные работы:**

№1 Природа Земли: главные закономерности.

№2 Человек на планете Земля.

№3 Африка.

№4 Южная Америка .

№5 Австралия и Океания

№6 Северная Америка

№7 Евразия

№8 Общечеловеческие проблемы.

**Планируемые результаты обучения.**

1. Оценивать и прогнозировать:

по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменение климатов Земли;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

-основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

-особенности расового и этнического состава населения;

особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; -основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

по схемам круговороты вещества и энергий;

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

-основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

-факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

-страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Учебник:** В.П.Дронов Л.Е. Савельева География. Земля и люди. Просвещение 2010г.

Атлас. . 7 класс. География. Земля и люди

.

|  |
| --- |
| **Календарно - тематическое планирование 7 класс****68 часов 2 часа в неделю** |
| № | № | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Д.з |
| **Природа земли: главные закономерности** |
| 1 | 1. |  | Материки и океаны на поверхности Земли. |  | 1. |
| 2 | 2. |  | Материки и части света. |  | 2. |
| 3 | 3. |  | Особенности рельефа Земли |  | 3. |
| 4 | 4. |  | История формирования рельефа Земли. |  | 4. |
| 5 | 5. |  | Климатообразующие факторы. |  | 5. |
| б | 6. |  | Климаты Земли. | Контурная карта. | 6. |
| 7 | 7. |  | Мировой океан | Контурная карта. | 7. |
| 8 | 8. |  | Размещение вод суши. |  | 8. |
| 9 | 9. | . | Природная зональность. |  | 9. |
|  |  |
| 10 |  |  | Повтор.обобщ. урок. | Контрольная работа №1. |  |
| **Человек на планете Земля** |
| 11 | 10. |  | Заселение Земли человек. Расы. |  | 10. |
| 12 | 11. |  | Сколько людей живёт на Земле? |  | 11. |
| 13 | 12. |  | Размещение людей на планете. | Практическая работа№1 | 12. |
| 14 | 13. |  | Народы, языки и религии мира. |  | 13. |
| 15 | 14. |  | Хозяйственная деятельность людей |  | 14. |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | 15. |  |  |  | 15. |
| 17 | 16. |  | Страны мира. |  | 16. |
| 18 | 17. |  | Историко - культурные районы мира. |  | 17. |
| 19 |  |  | Повтор.обобщ. урок. | Контрольная работа №2. |  |
| **Океаны Земли** |
| 20 | 18. |  | Атлантический океан. |  | 18. |
| 21 | 19. |  | Тихий океан. |  | 19. |
| 22 | 20. |  | Индийский океан. |  | 20. |
| 23 | 21. |  | Северный Ледовитый океан. | Практическая работа №2. | 21. |
| **Африка** |
| 24 | 22. |  | Особенности природы. | Практическая работа №3. | 22. |
| 25 | 23. |  | Природные районы. |  | 23. |
| 26 | 24. |  | Человек на африканском пространстве. |  | 24. |
| 27 | 25. |  | Страны Африки: Южно -Африканская Республика. | Контурная карта. | 25. |
| 28 | 25. |  | Египет. |  | 25. |
| 29 | 25. |  | Демократическая Республика Конго. |  | 25. |
| Контрольная работа №3Южная Америка |
| 30 | 26. |  | Особенности природы. | Практическая работа №4. | 26. |
| 31 | 27. |  | Равнинный Восток. |  | 27. |
| 32 | 28. |  | Анды. |  | 28. |
| 33 | 29. |  | Человек на южноамериканском пространстве |  | 29. |
| 34 | 30. |  | Страны Южной Америки: Венесуэла. | Контурная карта. | 30. |
| 35 | 30. |  | Бразилия. |  | 30. |
| 36 | 30. |  | Перу. |  | 30. |
|  |  | Контрольная работа №4. |
|  |  | Австралия и Океания |  |  |
| 37 | 31. |  | Природа Австралии. | Практическая работа №5. | 31. |
| 38 | 32. |  | Природа Океании. | Практическая работа №6. | 32. |
| 39 | 33. |  | Человек в Австралии и Океании. |  | 33. |
| 40 | 34. |  | Австралийский Союз. | Контурная карта. | 34. |
| 41 | 35. |  | Самоа. |  | 35. |
|  |  | Контрольная работа №5. |
|  |  | Антарктида |  |  |
| 42 | 36. |  | Особенности природы. | Практическая работа №7. | 36. |
| 43 | 37. |  | Человек на Южном материке. | Контурная карта. | 37. |
|  Северная Америка |
| 44 | 38. |  | Особенности природы. | Практическая работа №8. | 38. |
| 45 | 39. |  | Равнины Северной Америки. |  | 39. |
| 46 | 40. |  | Горы Северной Америки. |  | 40. |
| 47 | 41. |  | Человек насевероамериканскомпространстве. | Контурная карта. | 41. |
| 48 | 42. |  | Страны Северной Америки: Соединённые |  | 42. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Штаты Америки. |  |  |
| 49 | 42. |  | Канада. |  | 42. |
| 50 | 42. |  | Мексика. |  | 42. |
|  |  | Контрольная работа №6. |
|  |  | Евразия |  |  |
| 51 | 43. |  | Особенности природы. | Практическая работа №9. | 43. |
| 52 | 44. |  | Западная часть Европы. |  | 44. |
| 53 | 45. |  | Северная Евразия, Северо - Восточная и Восточная Азия. | Контурная карта. | 45. |
| 54 | 46. |  | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | Контурная карта. | 46. |
| 55 | 47. |  | Человек на евразийском пространстве. | Практическая работа №10. | 47. |
| 56 | 48. |  | Страны Европы: Норвегия. |  | 48. |
| 57 | 48. |  | Великобритания. |  | 48. |
| 58 | 48. |  | Германия. |  | 48. |
| 59 | 48. |  | Франция. |  | 48. |
| 60 | 48. |  | Италия |  | 48. |
| 61 | 48. |  | Чехия. | Практическая работа №11. | 48. |
| 62 | 49. |  | Страны Азии: Индия. |  | 49. |
| 63 | 49. |  | Китай. |  | 49. |
| 64 | 49. |  | Япония. |  | 49. |
| 65 | 49. |  | Республика Корея. |  | 49. |
| 66 | 49. |  | Турция, Казахстан. | Практическая работа № 12. | 49. |
|  |  | Контрольная работа №7. |
|  |  | Общечеловеческие проблемы |  |
| 67 | 50. |  | Общечеловеческие проблемы. | Практическая работа №13. | 50. |
| 68. |  |  | Повтор.обобщ. урок. | Контрольная работа №8. |  |

 Практических работ: 13

контрольных работ:8